

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра политических наук и регионалистики



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 15 » декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Основы государственной политики в сфере межнациональных и
межконфессиональных отношений»

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль направления – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО 3 курс (5 семестр)

ЗФО 3 курс (7 триместр)

Разработчик:

канд. полит. наук, доц.

Литвин Л.А.

Заведующий кафедрой
политических наук и
регионалистики

Михайловская О.Г.

« 01 » декабря 2023 г., протокол № 5

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. УК.5.2. Критически оценивает религиозно-моральные концепции и учения, работая с противоположными системами духовных ценностей
Общепрофессиональные	
ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности:

	Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1	Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений	УК-5, ОПК-4	Устный опрос
2	Стратегии государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики	УК-5, ОПК-4	Устный опрос. Информационный проект.
3	Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России	УК-5, ОПК-4	Выполнение практических заданий
4	Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения	УК-5, ОПК-4	Устный опрос. Тесты
5	Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения	УК-5, ОПК-4	Устный опрос, Выполнение практических заданий
6	Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога	УК-5, ОПК-4	Устный опрос, решение задач
7	Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики	УК-5, ОПК-4	Выполнение практических заданий
8	Межкультурная компетентность педагога. Обучение культуре межэтнического общения	УК-5, ОПК-4	Выполнение практических заданий
	Промежуточная аттестация	УК-5, ОПК-4	Зачёт (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	<p>Знает: информацию необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими; информацию о культурных особенностях и традициях взаимодействия различных сообществ.</p> <p>Умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
ОПК-4	<p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных</p>

	ценностей общечеловеческих, др.).	(индивидуально-личностных, национальных, семейных и
--	---	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Устные ответы на практических занятиях	40
Решение теоретических задач	10
Доклады, рефераты	10
Контроль самостоятельной работы	10
Зачёт	30
<i>Итого за семестр</i>	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и признаки этноса и свойств этничности согласно примордиалистскому, инструменталистскому и конструктивистскому подходам

2. Примордиализм как теоретическая основа анализа этничности, его основные направления
3. Инструменталистский подход к анализу этничности
4. Понятие государственной политики, ее основные принципы и модели и технологии представительства этнических интересов
6. Национализм: подходы к определению
7. Межнациональные конфликты: признаки, уровни, технологии регулирования
8. Нормативно-правовая база регулирования межнациональных отношений
9. Мировой опыт осуществления государственной политики в сфере межнациональных отношений
10. Перспективы развития межнациональных отношений в России
11. Определение понятия «нация»
12. Понятие «национальное государство»
13. Понятие «нация-согражданство»
14. Содержание государственной политики
15. Формы и технологии представительства этнических интересов
16. Формы межэтнического взаимодействия
17. Понятие этноса
18. Понятие этничности
19. Формы и технологии представительства этнических интересов
20. Формы межэтнического взаимодействия.
21. Принципы государственной политики в сфере межнациональных отношений
10. Модели государственной этнополитики

Терминологический диктант. Перечень понятий для терминологического диктанта: Культура, этнос, нация, национальность, национальное государство, титульный этнос, межэтнические отношения, национальная политика, этническая идентичность, межэтническая напряженность, межэтнический конфликт, религия, конфессия, межконфессиональные отношения, культурное разнообразие, религиозное разнообразие, свобода вероисповедания.

Учебная дискуссия. Примерный перечень тем для подготовки к учебной дискуссии

1. Категория коренных языков и языков нацменьшинств.
2. Статистические данные о языках коренных народов в мире и в России.
3. Языки коренных народов – под угрозой исчезновения.
4. Понятие многоязычия.
5. Поликультурный и политический аспекты многоязычия.
6. Историческая необходимость и перспективы многоязычия.
7. Основные характеристики многоязычия.

8. Русский язык - официальный и государственный язык РФ и один из общепризнанных мировых языков общения, «рабочий язык» ООН.

9. Место русского языка в мире.

10. Мировое значение и культурная ценность русского языка.

11. Русский язык – язык межнационального общения.

12. Взаимопроникновения и проблемы взаимодействия русского и национальных языков.

13. Через знание языка - к пониманию окружающего этномира.

14. Язык как основа коммуникации.

15. Языковой барьер при межкультурном диалоге.

16. Знание языка как возможность понять другой народ и его культуру.

17. Язык как главный этнообразующий фактор.

18. Язык и устойчивое развитие.

19. Русский язык в диалоге культур.

Критерии оценки участия студента в учебной дискуссии Полнота раскрытия темы и информативность: ответы студента на вопросы в ходе дискуссии содержат достаточное количество информации для понимания уровня владения знаниями по теме, содержат новые и актуальные данные; студент приводит примеры и факты из деятельности различных организаций социально-культурной сферы. Оригинальность и самостоятельность: при ответе на вопросы студент демонстрирует оригинальные подходы к проблеме и творческие решения, в ответе видна креативная составляющая; ответы опираются на аргументацию. Этика ведения дискуссии: в ходе ведения дискуссии студент демонстрирует спокойное, уравновешенное и корректное поведение, доброжелательно относится к высказываниям других участников.

Примерные темы информационных проектов (могут быть дополнены по желанию обучающихся)

1. Этническая история восточнославянских народов.

2. Этнические группы русского этноса.

3. Обычаи и традиции украинцев.

4. Обычаи и традиции белорусов.

5. Национальный характер восточных славян в отечественном кинематографе.

6. Традиционная одежда восточных славян.

7. Традиционная песенная культура восточных славян.

8. Старообрядчество в русской культуре.

9. Знаменитые украинцы в истории и современности России.

10. Знаменитые белорусы в истории и современности России.

11. Этническая история народов Урала и Поволжья.

12. Татары: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.

13. Башкиры: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.

14. Удмурты: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.

15. Чуваша: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.

16. Мордва: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.

17. Народы Урало-Поволжья в кинематографе.
18. Народы Урало-Поволжья в современной литературе.
19. Сказки народов Урала и Поволжья.
20. Знаменитые татары в истории и современности России.
21. Знаменитые башкиры в истории и современности России.
22. Этническая истории народов европейской части Севера России.
23. Карелы: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
24. Коми: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
25. Вепсы: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
26. Народы европейской части Севера России в кинематографе.
27. Народы европейской части Севера России в современной литературе.
28. Сказки народов европейского севера России.
29. Калевала как памятник мировой литературы.

Критерии оценки индивидуальных проектов: полнота раскрытия темы и информативность: проект содержит достаточное количество информации для раскрытия поставленной проблемы и для понимания уровня овладения студентом необходимыми знаниями и умениями (шкала оценивания - от 5 до 2, где 5 - наивысшая оценка, 2 - низшая). Системность: проект отражает системный подход к раскрытию проблемы и представлению данных; тема раскрывается всесторонне, логично, последовательно (шкала оценивания - от 5 до 2, где 5 - наивысшая оценка, 2 - низшая). Оригинальность и самостоятельность: работа содержит оригинальные подходы к проблеме, работа отражает позицию автора, которая опирается на его аргументацию (шкала оценивания - от 5 до 2, где 5 - наивысшая оценка, 2 - низшая). Изложение материала: четкость и ясность формулировок, адекватное использование необходимых терминов, концепций и моделей на основе учебной и научной литературы (шкала оценивания - от 5 до 2, где 5 - наивысшая оценка, 2 - низшая).

Тестовые задания по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» для промежуточной аттестации в форме зачета.

1. Правильно укажите субъект РФ, название которого произошло от названия титульной нации:
 - а) Республика Татарстан +
 - б) Курская область
 - в) Красноярский край
2. Правильно укажите субъект РФ, название которого произошло от названия титульной нации:
 - а) Иркутская область
 - б) Республика Башкортостан +
 - в) Белгородская область
3. Найдите в приведённом списке субъект РФ, название которого произошло от названия титульной нации:

- а) Красноярский край
- б) Курская область
- в) Еврейская автономная область +

4. Что относится к этническим общностям:

- а) общины
- б) народности +
- в) маргиналы

5. Отличает этнические группы этот признак:

- а) сходный уровень дохода и качества жизни
- б) общность профессиональных интересов
- в) общность исторического опыта, исторической памяти +

6. Предотвратить межнациональный конфликтов в демократическом обществе можно таким образом:

- а) обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от национальной принадлежности

б) создание национально однородных государств +

в) последовательное наращивание военного потенциала государства

7. Этот принцип относится к принципам национальной политики в РФ:

- а) равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти +

б) создание условий для разрозненного проживания малочисленных народов в национальной среде

в) преувеличение места и роли национально-культурной автономии в составе единого федеративного государства

8. Каким образом реализуется национальная политика в демократическом государстве национальная политика реализуется:

- а) через конституционное закрепление национального избирательного ценза

б) через гарантирование прав малочисленных народов +

в) через ограничение использования национального языка

9. К одной из форм межнациональной интеграции относится:

- а) религиозный фанатизм
- б) протекционизм в экономике
- в) взаимопроникновение религий и культур +

10. К одной из форм межнациональной интеграции относится:

- а) мобилизация
- б) транснациональные корпорации +
- в) протекционизм в экономике

11. К одной из форм межнациональной интеграции относится:

- а) религиозный фанатизм
- б) мобилизация
- в) глобализация +

12. Особенности языка, культуры, единая историческая память, характерны для такой общности:

- а) территориальной

- б) этнической +
- в) демографической

13. Что не относится к культуре межнациональных отношений:

- а) проявление национального недоверия +
- б) уважение национального самосознания
- в) реализация прав и свобод лиц любой национальной принадлежности

14. К формам межнациональной дифференциации относится:

- а) глобализация
- б) транснациональные корпорации
- в) протекционизм в экономике +

15. К формам межнациональной дифференциации относится:

- а) национализм в различных формах в политике и культуре +
- б) монополизация
- в) транснациональные корпорации

16. К формам межнациональной дифференциации относится:

- а) глобализация
- б) самоизоляция +
- в) монополизация

17. К межнациональным конфликтам относится:

- а) события в конце 20 века в Нагорном Карабахе +
- б) восстание декабристов в Петербурге
- в) Февральская революция в России 1917 года

18. Какое название носит устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке:

- а) племя
- б) народ +
- в) раса

19. Какое название носит этносоциальная общность эпохи Первобытности, основанная на кровнородственных связях и состоящая из родов:

- а) народ
- б) гражданство
- в) племя +

20. Каким термином определяется наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе:

- а) национальность +
- б) племя
- в) народ

21. Как называется большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране:

- а) идиома
- б) племя
- в) диаспора +

22. Как принято называть слияние этносов, при котором один из них усваивает чужую культуру и полностью утрачивает свою:

- а) дискриминацией
- б) ассимиляцией +
- в) национализмом

23. Чего в мире больше: национальностей или стран:

- а) национальностей и стран примерно равное количество
- б) стран
- в) национальностей +

24. Какое название носит терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни:

- а) толерантность +
- б) ассимиляция
- в) этногенез

25. Правильно укажите субъект РФ, название которого произошло от названия титульной нации:

- а) Приморский край
- б) Иркутская область
- в) Чукотский автономный округ +

Практические задания (реферат на тему):

1. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ.

2. Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.

3. Региональные стратегии национальной политики на примере города Москвы.

4. Региональные стратегии национальной политики на примере Чеченской Республики.

5. Региональные стратегии национальной политики на примере города Санкт-Петербурга.

6. Региональные стратегии национальной политики на примере Новосибирской области.

7. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

8. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

9. Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

10. Отражение вопросов межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

11. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе «Об образовании в РФ».

12. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.

13. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.

14. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».

15. Законодательство в области национальной и языковой политики в Европейском Союзе.

16. Белая книга по межкультурному диалогу.

17. Международные документы о защите прав коренных народов.

Вопросы к зачёту

1. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.

2. Антропологическая классификация народов Российской Федерации (Антропологическая карта России).

3. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России.

4. Языковая карта России.

5. Антропологическая карта России.

6. Историко-этнографические области на карте России.

7. Переписи населения и этнический фактор.

8. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность.

9. Этнос и религия.

10. Национальная политика в современной России.

11. «Этнос и религия» (с примерами из российской истории и современности).

12. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ.

13. Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.

14. Региональные стратегии национальной политики на примере города Москвы.

15. Региональные стратегии национальной политики на примере Приморского края.

16. Региональные стратегии национальной политики на примере города Санкт-Петербурга.

17. Региональные стратегии национальной политики на примере Дальнего Востока.

18. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

19. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

20. Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.

21. Отражение вопросов межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.

22. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе РФ «Об образовании».

23. Указ «О национальных целях развития России до 2030 г.» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.

24. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021 – 2025 гг.

25. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».

26. Законодательство в области национальной / языковой политики в Европейском Союзе.

27. Белая книга по межкультурному диалогу.

28. Международные документы о защите прав коренных народов.

29. Восточные славяне: русские, украинцы, белорусы. Численность, расселение, антропологические и лингвистические характеристики. Субэтнические группы восточнославянских народов (казаки, гуцулы, заволжские старообрядцы и другие).

30. Закавказье и его историко-культурные связи с Россией.

31. Историко-этнографические области кавказского региона. Северный Кавказ и его этнокультурное разнообразие. Дагестан – самый многонациональный регион РФ.

32. Буряты, якуты, тувинцы, западносибирские татары, хакасы, алтайцы.

33. Лингвистическая классификация. Хозяйственно-культурные типы. Материальная и духовная культура народов Закавказья.

34. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность.

35. Народы Средней Азии и их роль в истории России. Мигранты из Китая, Вьетнама и других стран «традиционного» зарубежья.

36. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России.

37. Обычаи и традиции народов Кавказа. Религии народов Кавказа. Отражение религиозного многообразия региона в культуре и быту.

38. Принципы классификации народов Российской Федерации: история и современность.

39. Проблема сохранения языков и культур народов Европейского Севера в условиях глобализации.

40. Тюрки в Среднем Поволжье, Волжская Булгария. Формирование чувашей, татар, башкир. Калмыки и их этнокультурное своеобразие.

41. Этническая история народов европейского севера России. Антропологическая характеристика. Языковое разнообразие. Карелы, коми-зыряне, коми-пермяки.

42. Этнические группы восточных славян в Сибири и на Дальнем Востоке: история возникновения и современная характеристика. Старообрядчество его роль в истории Сибири. 34

43. Этнический состав Урало-Поволжья.

44. Антропологические характеристики народов Урало-Поволжья: европеоиды, смешанные европеоиды-монголоиды, монголоиды.

45. Языковое разнообразие Урало-Поволжья. Происхождение удмуртов, марийцев, мордвы.

46. Этнокультурное многообразие Сибири и Дальнего Востока. Коренное население Сибири.

47. Языковая классификация народов Российской Федерации (Языковая карта России).

48. Что такое антропология возраста? Зачем появилась эта дисциплина?

49. Что такое биологический и социальный возраст? Как по-другому называется биологический возраст?

50. Стадии взросления как базис социализации по М. Мид.

51. Ребенок и общество по И.С. Кону.

52. Иерархия и старшинство в разных культурах.

53. Взросление и инициация в разных культурах.

54. Изучение традиционных методов воспитания детей и социализации.

55. Обряды перехода (А. Ван Геннеп).

56. Ритуалы инициаций как механизм снятия психобиологических возрастных противоречий.

57. Смерть человека в разных культурах.

58. Статус и социальные роли. Смена ролей.

59. Возрастная организация как система социальных институтов, реализующих половозрастную стратификацию в архаических и традиционных обществах.

60. Установление иерархии в школьном / детском коллективе.

61. Конфликты социальных ролей и иерархии в системе образования.

62. Игры и игрушки в этнопедагогике.

63. Феномен и классификация игры.

64. Символическая реальность игры и киберреальность.

65. Интерпретации игровых практик современной культуры.

66. Этническая история восточнославянских народов.

67. Этнические группы русского этноса.

68. Обычаи и традиции украинцев.

69. Обычаи и традиции белорусов.

70. Национальный характер восточных славян в отечественном кинематографе.

71. Традиционная одежда восточных славян.

72. Традиционная песенная культура восточных славян.

73. Старообрядчество в русской культуре.